


«СОГЛАСОВАНО»
Начальник Управления образования
Исполнительного комитета муниципального
образования г. Казани

Хадиуллин И.Г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУДО
«Центр детского творчества»
Ново-Савиновского района г. Казани



Медведева М.Н. 
Приказ № 125 от 24 декабря 2015 года

Принято
протокол педагогического совета
№ 2 от 2 ноября 2015 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного

образования

«Центр детского творчества»

Ново-Савиновского района г. Казани

на 2016 – 2020гг.

г. Казань
2015г.

Содержание

Паспорт программы	3
I. Аналитический блок	6
1.1. Информационная справка об учреждении	6
1.2. Социальный заказ в адрес учреждения	10
1.3. Анализ состояния учреждения	11
II. Концептуальный блок	23
2.1. Концепция Программы развития	23
2.2. Цель и задачи Программы развития	24
2.3. Основные этапы реализации Программы	26
III. Блок практической реализации	27
3.1. Основные направления деятельности, ожидаемые результаты	27
3.2. Координация и контроль реализации Программы	33

ПАСПОРТ
Программы развития
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества»
на 2016-2020 годы

Наименование Программы	Программа развития МБУДО «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г. Казани на 2016-2020 гг.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 г., утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.). - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468); - Поручение Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; -Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Утверждено приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012г. № 504 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - ФГОС нового поколения; - Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»; - Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества»

	Ново-Савиновского района г. Казани.
Заказчик Программы	Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани
Разработчик Программы	Администрация, педагогический коллектив ЦДТ
Дата принятия правового акта о разработке программы	Решение педагогического совета муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Протокол № <u>2</u> от « <u>2</u> » <u>ноября</u> 2015г.
Цель программы	Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития ЦДТ, повышения качества, доступности и конкурентноспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доступности дополнительного образования детей; 2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий; 3. Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности; 4. Развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся; 5. Совершенствование ресурсного потенциала Центра детского творчества; 6. Развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения; 7. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров; 8. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.
Сроки и этапы реализации программы	1. Организационно-подготовительный этап (2016 г.) – комплексный анализ и выявление недостатков сложившейся системы образования, выявление перспективных направлений развития ЦДТ и моделирование ее нового качественного состояния в условиях инновационного развития.

	<p>2. Основной этап (2017-2019 гг.) – переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>3. Заключительный этап (2020 гг.) – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив ЦДТ
Объемы и источники финансирования программы	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Реализация Программы развития призвана способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей; сохранение и развитие сети детских объединений; - улучшению качества предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов ЦДТ; - повышению профессионального уровня педагогических кадров; - стимулированию работы с одаренными детьми, увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности; - повышению эффективности системы управления в ЦДТ; - улучшению качественного состава кадров ЦДТ; - формированию привлекательного имиджа ЦДТ; - положительной динамике роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формированию здорового образа жизни; - улучшению условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса, укреплению материально-технической базы ЦДТ
Система организации контроля реализации программы	<p>Ежегодно вопрос «О ходе реализации программы развития ЦДТ» заслушивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на заседании педагогического совета ЦДТ; - публичный отчет директора представляется общественности, на сайте ЦДТ.

І. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1. Информационная справка об учреждении

Общие сведения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г.Казани было основано в 1974 году как «Дом пионеров и школьников Ленинского района г.Казани.

В 1991 году решением исполкома Казанского городского Совета народных депутатов № 192 от 20.03.1991г. реорганизован в Дом детского творчества.

В 1992 году на основании постановления Главы администрации Ленинского района г.Казани № 771 от 12.06.1992г., учитывая многопрофильность деятельности внешкольного учреждения, переименован в Центр детского творчества.

С 2003 по 2010 год учреждение функционировало как муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г.Казани. (Во исполнение постановления Главы администрации г.Казани от 18.12.2002 № 2091 «О приведении в соответствии с действующим законодательством учредительных документов муниципальных учреждений г.Казани»).

С 2010 по 2011 год - муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г.Казани. (Во исполнение постановления Исполнительного комитета г.Казани от 25.09.2007г. № 3058 «О приведении в соответствии с действующим законодательством учредительных документов муниципальных учреждений образования г.Казани»)

С 2011 года по настоящее время - муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г.Казани. (Во исполнение постановления Исполнительного комитета г.Казани от 30.05.2011 № 2766 «О приведении в соответствие с действующим законодательством учредительных документов муниципальных общеобразовательных учреждений г.Казани»).

Общая характеристика

Год основания	1974 г.
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г. Казани
Место нахождения ОУ юридический и фактический адрес (по Уставу)	420136, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Амирхана, 107
Устав ОУ	Утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани № 689/кзюио-пк от 2.04. 2015 г.
Учредитель	Муниципальное образование г. Казань
Государственный статус ОУ: - Тип - Вид	Образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества
Лицензия	Серия <u>РТ</u> № <u>000554</u> Дата выдачи <u>09 августа 2011 г.</u> Регистрационный № <u>2130</u> Действительна <u>бессрочно.</u>
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Выдано <u>Межрайонной ИФНС № 18 по Республике Татарстан</u> Серия <u>16</u> № <u>006380381</u> от 18 января 2012 г. ОГРН <u>1021603143077</u>
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Выдано <u>Межрайонной ИФНС № 5 по Республике Татарстан 1685</u> от <u>07 июля 1997г.</u> ИНН <u>1657024994</u> КПП <u>165701001</u> Серия <u>16</u> № <u>006315066</u>
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Заключение Отдела надзорной деятельности по г. Казани УНД ГУ МЧС России по Республике Татарстан от <u>19 апреля 2011г.</u> № <u>0103</u>
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзор	Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан № <u>16.11.20.000.М.000625.09.12</u> от <u>12.09.2012 г.</u> № бланка <u>2178526</u>
Администрация	1. Директор: Медведева Марина Николаевна, образование высшее, кв. категория – высшая, пед.стаж – 33 года. 2. Зам. по УВР: Блинова Елена Геннадьевна, образование высшее, кв. категория – высшая, пед.стаж – 31 год.
Контактный телефон	(843) 556-27-51
Электронный адрес сайт ОУ	e-mail: <u>cdt.ns@mail.ru</u> <u>www.edu.tatar.ru</u>

Характеристика социума

Наш микрорайон, где расположен ЦДТ, Кварталы – густонаселенная часть города – это так называемый «спальный район». Жилой комплекс многоэтажных домов, многонациональный, наличие неблагополучных и неполных семей. Присутствует неразвитая инфраструктура микрорайона (фактическое отсутствие учреждений для организации досуга) препятствует полноценной занятости подростков в свободное от учебы время. Центр предоставляет возможность дополнительного образования для детей и подростков из разных социальных слоев.

Материально-техническое обеспечение

Тип здания – 2-х этажный пристрой к 9-ти этажному жилому дому, год ввода в эксплуатацию – 1992г., общая площадь здания – 626,80 кв. м., количество учебных кабинетов – 5 и спортивный зал. Образовательный процесс организован как на базе ЦДТ, так и на базах общеобразовательных школ района. Материально-техническая база учреждения постоянно пополняется. На сегодняшний день: компьютеров – 17, из них ноутбуков – 9; аудиотехники – 6, фото и видеотехники – 5, копировальной техники – 2, МФУ – 5, принтеров – 4. Есть выход в Интернет, имеется свой электронный адрес: cdt.ns@mail.ru

Характеристика педагогического коллектива

Учебно-воспитательный процесс, методическую и организационно-массовую деятельность осуществляет педагогический коллектив в количестве 100 человек (14 человек административных работников и 86 педагогических работников). В состав административных работников входят: директор, 1 заместитель директора по УВР, 1 заместитель директора по АХЧ, 11 заведующих отделами). Из 86 педагогических работников (3 педагога-организатора, 7 методистов, 4 концертмейстера, 72 педагога дополнительного образования) 49 совместители.

Возрастной состав основных педагогических работников отражает общие тенденции, происходящие в образовании сегодня: молодых педагогов всего 5 чел. (10 %), 30-40 л. – 10 чел. (20 %), 40-50 л. – 11 чел. (22%), старше 50 лет – 18 чел. (36 %), старше 60 л. – 6 чел. (12%)

Анализ состава по уровню образования показал, что преобладают специалисты с высшим образованием 82 % (41 чел.), со средне специальным – 18% (9 чел.).

По педагогическому стажу состав педагогических работников можно охарактеризовать как имеющий значительный опыт работы и способный решать поставленные задачи по обучению и воспитанию детей: стаж до 2-х лет имеют 3 человека, что составляет 6 %, от 2-5 лет – 5 чел. (10 %), от 5-10 лет – 7 чел. (14 %), от 10-20 лет – 12 чел. (24 %), от 20-25 лет - 7 чел. (14 %), более 25 лет – 16 чел. (32%).

Анализ квалификационных категорий показал, что 16% (8 чел.) имеют высшую кв. категорию, 42% (21 чел.) – первую, 24% (12 чел.) соответствуют занимаемой должности, нет категории – 18% (9 чел.). Такой высокий процент не

аттестованных педагогических работников объясняется тем, что в это число входят вновь прибывшие педагоги, отработавшие в учреждении менее 2-х лет.

Регулярно, каждые 3 года, педагоги проходят курсы повышения квалификации, а также занимаются самообразованием по индивидуальным планам.

Имеют звание:

- «Заслуженный работник культуры РТ» – 1 человек;
- «Заслуженный деятель искусств РТ» – 1 человек;
- «Мастер народных художественных промыслов РТ» – 1 человек;
- «Заслуженный мастер спорта РТ» – 1 человек;
- «Мастер спорта международного класса РФ» – 2 человека.

Имеют знаки:

- «Отличник народного просвещения РФ» – 1 человек;
- «За заслуги в образовании» – 1 человек;
- «За заслуги в развитии физической культуры и спорта РТ» – 1 человек;
- «Почетный работник общего образования РФ» – 3 человека;
- «За заслуги в развитии танцевального спорта» – 2 человека.

Имеют почетные грамоты:

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 человека;
- Почетная грамота Министерства образования РТ – 4 человека;

Имеют лицензию на право ведения образовательной деятельности, МОиН РТ, № 15 от 25.12.2005г. – 1 человек.

Участвовали в конкурсах профессионального мастерства:

- Фазылзянова И.И. – 2 место в Республиканском (заочном) конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (номинация «Художественная», 2011 г.;

- Парнак С.С., Парнак С.Л. – присвоение звания «Образцовый детский коллектив» на 2011-2015 годы, 2011 г.;

- Богданова С.Н. – 1 место в Республиканском этапе X Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей, 2012 г.;

- Ибатуллин Р.М. – 3 место в Открытом межрегиональном конкурсе учреждений дополнительного образования детей «Звезды будущего (Килэчэк йолдызлары)» в номинации «Мужчина в доме», 2012 г.;

- Фазылзянова И.И. – 2 место в Открытом межрегиональном конкурсе учреждений дополнительного образования детей «Звезды будущего (Килэчэк йолдызлары)» в номинации «Воспитательный потенциал дополнительного образования детей», 2013 г.;

- Медведева М.Н. - 1 место в Открытом межрегиональном конкурсе учреждений дополнительного образования детей «Звезды будущего (Килэчэк йолдызлары)» в номинации «Лучший руководитель учреждений дополнительного образования детей», 2013 г.;

- Сергеева Н.Ф. – Победитель Республиканского конкурса грантов по поддержке педагогов дополнительного образования детей, 2014 г.;

- Ермилова Л.М. – Победитель Республиканского конкурса грантов по поддержке педагогов дополнительного образования детей, 2014 г.

- Якупова С.А. – 3 место в Открытом межрегиональном конкурсе учреждений дополнительного образования детей «Звезды будущего (Килэчэк йолдызлары)» в номинации «Воспитательный потенциал дополнительного образования детей», 2014 г.;

- Центр детского творчества – 3 место в Открытом межрегиональном конкурсе учреждений дополнительного образования детей «Звезды будущего (Килэчэк йолдызлары)» в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования детей», 2014 г.

1.2. Социальный заказ в адрес учреждения

Возможности дополнительного образования позволяют комбинировать различные подходы к структурированию содержания образования, обеспечивающие разнообразие вариантов образовательного процесса, его учебных планов и программ в русле современных тенденций, с учетом региональных традиций, индивидуальных потребностей детей и родителей.

Немаловажную роль в выборе стратегии занятий объединений и инновационных технологий, имеют запросы родителей. В основном их запросы касаются личностных особенностей ребёнка, так как современные родители полагают, что пробелы в расширении кругозора, в изучении окружающего мира, изучении природы, истории и культуры родного края можно наверстать при помощи справочной литературы, телевизионных программ и компьютерной техники, а вот личностные качества ребёнка, его способность адаптироваться в коллективе и быстро изменяющемся мире закладываются в стенах образовательных учреждений, в тесном сотрудничестве альянса «ученик – педагог – ровесники».

Дополнительное образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка.

Изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к интернету. Информационные возможности педагогов отстают от информационной культуры учащихся. Следствие – риски снижения образовательной привлекательности и конкурентоспособности образовательного учреждения с «альтернативной» образовательной средой.

Родители связывают будущность ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникабельность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать.

В семьях начинает культивироваться тенденция к здоровому образу жизни. Следствие: к дополнительному образованию предъявляются требования по сохранению здоровья школьников и формированию у них культуры здоровья.

Значительно возросли и содержательно изменились социальные вызовы к образованию, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья школьников, индивидуализации образовательных программ и способов их реализации. Следствие – необходимость ясных критериев качества и правил получения услуг.

Ожидания родителей – безопасность, здоровье, комфортность, качество образования, конкурентоспособность, занятость в свободное время;

В основу организации образовательного процесса должен быть положен принцип самореализации ребенка. Реализация образовательной деятельности направлена на самоанализ педагогами ЦДТ своей профессиональной деятельности, развитие рефлексивной культуры, овладение современными информационными и обучающими технологиями. И, как результат, в практику деятельности Центра должны войти современные методы обучения и технологии: рефлексивные, проектировочные семинары, организационно-мыслительные игры, социально-психологические тренинги, интернет-технологии.

На услуги дополнительного образования в рамках района существует спрос. Заинтересованность детей в занятиях в Центре детского творчества высока. Но система дополнительного образования в сегодняшнем ее состоянии не совсем удовлетворяет имеющийся запрос социума, выявлены проблемы, которые определили следующие актуальные направления развития Центра детского творчества:

- расширение сети предоставляемых образовательных услуг;
- совершенствование нормативно-правового, материально-технического, финансового, организационного и программно-методического обеспечения;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- распространение актуальных и перспективных методик и технологий, обеспечение условий для инновационной деятельности;
- совершенствование методической деятельности.

1.3. Анализ состояния учреждения

Характеристика контингента воспитанников

№ №	Основные направления	Кол-во детей занимающихся в каждом из направлений / % от общего числа детей в УДОД			
		2011/2012 уч.год	2012/2013 уч.год	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год
1	Художественно-эстетическое	2070/58,2	2085/ 59,5	1830/ 52,8	1965/ 56,7
2	Социально-педагогическое	270/7,6	345/ 9,8	240/ 6,9	240/ 6,9
3	Научно-техническое	90/2,5	60/ 1,7	90/ 2,6	90/ 2,6
4	Физкультурно-спортивное	510/14,4	495/ 14,1	660/ 19	585/ 16,9
5	Эколого-биологическое	120/3,4	135/ 3,8	165/ 4,8	135/ 3,9
6	Естественно-научное	345/9,7	270/ 7,7	315/ 9,1	270/ 7,8
7	Культурологическое	150/4,2	120/ 3,4	165/ 4,8	180/ 5,2
	Всего	3555	3510	3465	3465

Распределение обучающихся по возрасту:

- начальная школа – 1752 чел.;
- основная школа – 1080 чел.;
- средняя полная школа – 633 чел.

Распределение обучающихся по годам обучения:

- начальная школа – 1335 чел.;
- основная школа – 1200 чел.;
- средняя полная школа – 930 чел.

Одним из важнейших критериев оценки уровня обученности является результативность участия воспитанников в конкурсном движении. Мониторинг участия в конкурсной деятельности позволяет сделать вывод о стабильно возрастающей в течение последних лет активности педагогов и воспитанников.

Количество обучающихся победителей в конкурсах:

№ №	Уровень	2011/2012 уч.год		2012/2013 уч.год		2013/2014 уч.год		2014/2015 уч.год	
		всего	призе ры	всего	призе ры	всего	призе ры	всего	призе ры
1	Региональные	112	57	204	178	309	233		
2	Российские	280	203	252	137	250	179		
3	Международные	35	6	81	25	109	24		

Организация образовательного процесса

Центр детского творчества – многопрофильное учреждение дополнительного образования, организатор районных выставок, конкурсов, фестивалей, центр межкультурного взаимодействия учащихся разных школ, возрастов, национальностей, социального положения.

Вся деятельность в учреждении осуществляется, с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций, как в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях, посредством реализации дополнительных образовательных программ по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная
- художественная
- социально-педагогическая
- естественнонаучная
- техническая
- туристско-краеведческая

Центр организует работу в течении всего календарного года: сентябрь-май – работа объединений постоянного состава; в каникулярный период деятельность педагогического коллектива, помимо образовательной функции, направлена на организацию культурно-досуговых и оздоровительных мероприятий, организации и проведении мероприятий для загородных и пришкольных оздоровительных лагерей.

Образовательный процесс строится на основе следующих ценностей и принципов:

- свобода выбора ребенком творческого объединения по интересам;

- организационная и содержательная доступность дополнительного образования;

- сотрудничество педагогов, детей, родителей.

Образовательный процесс направлен на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в формах и методах обучения, обеспечивающих познавательный интерес, социальную активность, творческое самовыражение, общение по интересам, допрофессиональную ориентацию и подготовку;

- родителей – в повышении уровня образованности и компетентности детей, организации их досуга, развитии индивидуальных способностей, интересов и склонностей, в социальной адаптации ребенка, в решении компенсаторных потребностей в сфере обучения или общения;

- образовательных учреждений района и города – в формах совместной деятельности по повышению уровня образованности учащихся, расширению форм досуговой деятельности детей и подростков;

- образовательной системы – в реализации вариативных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование компетентностей воспитанников в различных сферах деятельности;

- государственных и общественных организаций – в реализации программ развития личности, направленных на формирование общей культуры и способности решать проблемы в современном мире.

Дополнительное образование детей является бесплатным для воспитанников, что особенно важно для малообеспеченных семей. Доступность дополнительного образования детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности ребенка позволяет решать ряд не менее важных проблем: организация занятости детей, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков.

Освоение воспитанниками знаний, умений, навыков происходит ступенчато по вертикали, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и опыта детей:

1 ступень – начальная

Цель: расширение кругозора и информированности в определенной образовательной области, развитие навыков общения и умений совместной деятельности в освоении программы, адаптация в коллективе.

2 ступень – базовая

Цель: овладение основными умениями и навыками в определенной образовательной области, передача опыта младшим членам коллектива.

3 ступень – углубленная

Цель: закрепление полученных умений и навыков, умение видеть проблемы, формировать задачи, искать средства их решения, получение социального опыта выстраивания собственных жизненных перспектив.

Представленная модель образовательной системы учреждения позволяет организовать образовательную деятельность Центра детского творчества, как непрерывную систему дополнительного образования, что дает возможность воспитанникам, в зависимости от индивидуальных способностей, не проходить

все ступени образовательной системы от первой до третьей, а сразу перейти на любую из них.

Контроль за реализацией образовательных целей по ступеням

По завершению изучения образовательных программ I ступени образовательной системы воспитанники должны обладать следующими компетентностями:

Ценностные ориентации	Социальные умения	Интеллектуальные умения
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила личной гигиены; - владеть знаниями здоровьесбережения; - уметь воспринимать и осознавать ценности в определенной образовательной области; - реализовывать свой творческий потенциал через продукты детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - быть готовым к дальнейшему осознанному выбору объединения по интересам; - владеть гигиеной учебного труда; - самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты; - конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать; - приобрести навыки общения в коллективе сверстников; - быть доброжелательным; - стремиться к совместным играм и общению. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания и умения на практике; - логически осмысливать учебный материал; - внимательно воспринимать информацию.

По завершению изучения образовательных программ II ступени образовательной системы воспитанники должны обладать следующими компетентностями:

Ценностные ориентации	Социальные умения	Интеллектуальные умения
<ul style="list-style-type: none"> - обладать способностью к самореализации и саморазвитию; - уметь воспринимать, понимать и применять ценности в определенной образовательной области; - осознавать гражданский долг, владеть чувством патриотизма к своей Родине, малой родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн); - знать и соблюдать нормы здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть нормами и правилами поведения в социуме; - быть готовым брать на себя ответственность; - быть способным к коммуникации и работе в команде; - контактность, способность понимать других; - владеть навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь систему знаний по различным видам деятельности; - иметь представление о профессиональной сфере; - быть готовым к выбору познавательного профиля; - владеть информационными и Интернет-технологиями.

По завершению изучения образовательных программ III ступени образовательной системы воспитанники должны обладать следующими компетентностями:

Ценностные ориентации	Социальные умения	Интеллектуальные умения
<ul style="list-style-type: none"> - иметь активную гражданскую позицию; - ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому; - уважать человеческое достоинство; - толерантно относиться к окружающим; - вести здоровый образ жизни; - соблюдать нравственные принципы. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать конструктивные отношения с другими людьми; - быть предприимчивым и инициативным; - уметь вносить коррективы в свое собственное поведение; - обладать мобильностью и умением адаптироваться; - быть способным к самостоятельному принятию решений; - отстаивать собственные интересы и интересы близких людей; - прилагать усилия к самореализации 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь широкий кругозор; - обладать критическим мышлением; - иметь целостное представление об окружающем мире; - иметь разносторонние интересы; - обладать ассоциативным мышлением; - обладать способностью к самообразованию; - умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Система дополнительного образования более демократична по сравнению со школой, без жестких государственных образовательных стандартов учебного регламента. В этом смысле она является экспериментальным полем для апробации инновационных образовательных программ, передовых методик воспитания и обучения.

Методическая работа Центра детского творчества направлена на обновление содержания образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников через организацию деятельности, МО, творческих групп педагогов дополнительного образования, самообразование, посещение открытых занятий, своевременное оказание методической помощи педагогам, через аттестацию и курсовое повышение квалификации; способствует повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, росту уровня образованности и воспитанности обучающихся.

С целью сопровождения содержательного компонента образовательных программ продолжаются работы по формированию медиатеки как комплексной информационно-методической структуры. Пополняется и обновляется банк дополнительных образовательных программ по всем направлениям деятельности, осуществляется их научно-методическая экспертиза и рецензирование.

Образовательные программы педагогов нашего Центра отражают потенциал личности каждого педагога, они мобильны, поскольку могут корректироваться. В ЦДТ широкий спектр дополнительных образовательных программ.

Два педагога дополнительного образования (Сергеева Н.Г. и Богданова С.Н.) работают по авторским образовательным программам, 21 педагог по дополнительным модифицированным программам.

В ЦДТ используются следующие формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- методические советы;
- методические объединения;
- методические учёбы;
- самообразование;
- наставничество;
- семинары;
- круглые столы;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- работа с молодыми специалистами;
- выставка педагогического творчества;
- открытые занятия и их анализ;
- взаимопосещение занятий и их анализ;
- индивидуальные беседы по организации и проведению занятия;
- проведение аттестации и курсовой подготовки педагогов;
- обзор научно-методической литературы;
- банк образовательных программ;
- банк достижений педагогов;
- банк достижений воспитанников;
- публикация методических материалов;
- систематизация имеющегося методического материала;
- оформление тематических стендов.

Методическое сопровождение образовательного процесса ЦДТ заключается в стимулировании инновационной деятельности педагогических кадров, проектировании проектов и образовательных программ нового поколения, разработке, использовании и распространении инноваций.

Комплексный анализ различных концепций и подходов к методической деятельности в учреждении, опора на повседневную педагогическую практику, дают основание к утверждению, что ее содержание и организация взаимосвязаны с уровнями сформированности и критериями профессиональной компетентности педагогов.

Инновационная деятельность

Желание быть на шаг впереди, находиться в постоянном творческом поиске, прогнозировать образовательные потребности общества, осваивать новые педагогические и информационные технологии, хозяйственные механизмы - все это условия поступательного развития образования, в основе которого, безусловно, лежит инновационный процесс. Пренебрежение инновациями заводит образование в тупик неразрешенных проблем или в скучное функционирование. Без инновационной работы сегодня нет развития образования, нет современного его качества.

В ЦДТ инновационная деятельность рассматривается как целенаправленное преобразование содержания и организационно-технологических основ образовательного процесса, направленное на повышение качества образовательных услуг, конкурентоспособности образовательных

учреждений и их выпускников, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых и направлена на разработку, апробацию и внедрение в практику деятельности объединений новых образовательных программ, современных педагогических технологий с целью выявления и поддержки одаренных детей, воспитание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

С целью выявления и поддержки:

- интеллектуальной одаренности детей разработаны образовательные программы: «Малый биофак», «Олимпиадная подготовка по русскому языку», «Занимательный английский», «Занимательная лингвистика», «Физика», «В мире математики», решающие задачи углубления, расширения знания учебного предмета, удовлетворения интересов обучающихся к различным областям знаний;

- художественной и творческой одаренности: «Татарское декоративное и изобразительное искусство для детского творчества «Веков связующая нить», «Салават купере» («Радуга») (основы декоративно-прикладного творчества), «Бумажная фантазия», «Основы театрального искусства», «Дэрес жырларга эйрэту» («Учимся петь»), «Восточные танцы», «Осталыкка биш баскыч» («Пять ступеней мастерства»), обеспечивающие знакомство обучающихся с важнейшими способами применения знаний по предмету на практике, развитие их интереса к современной профессиональной деятельности, выполняющие функции общекультурного развития и удовлетворения интересов обучающихся к различным областям знаний.

- спортивной одаренности: «Основы шахматной игры», «Современные спортивные танцы», «Спортивные танцы», «Фитнес тренинг», «Бокс», «Футбол», «Карате», «Дзюдо», «Брейк-данс», формирующие потребности и навыки здорового образа жизни, решающие задачи удовлетворения интересов обучающихся к различным областям знаний.

Одной из главных целей инновационной деятельности является развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных образовательных программ, методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания, оригинальное применение ранее известных и использование новых методов решения педагогических задач:

- Сергеева Н.Г. – автор образовательной программы «Татарское декоративно-прикладное искусство» пропагандирует и развивает татарское национальное декоративное искусство, воспитывает детей посредством изучения и исполнения национальных изделий, развивает познавательный интерес и творческие способности.

- Богданова С.Н. – автор образовательной программы «Основы шахматной игры» является также и автором тестов-движения, способствующим раскрытию скрытых способностей каждого ученика и получение педагогом более полных данных о творческих задатках отдельного ученика, о неочевидных свойствах его характера. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и

навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития.

- Новиков С.В. и Новикова С.Л. – авторы образовательной программы танцевально-спортивного клуба «Свей» для реализации основной цели ввели три основных этапа обучения:

Школа – базовое, начальное обучение спортивным танцам.

Студия – конкурсное направление продолжения обучения спортивным танцам.

Ансамбль – концертное направление продолжения обучения бальным танцам.

- Фазылзянова И.И. – автор образовательной программы «Основы театрального искусства» использует современную педагогическую технологию «Социо-игровой стиль работы» (авторы А. Ершова и В. Букатов). Сущность социо-игровой технологии заключается в организации занятий как игра-жизнь между микрогруппами детей и одновременно в каждой из них. Это дает возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением ее в коллективную. В основе данной технологии лежит принцип понимания того, что сегодня просто необходимо наличие у педагога нового взгляда на ребенка как на субъект воспитания, как на партнера по совместной деятельности.

- Ибатуллин Р.М. – автор образовательной программы на татарском языке «Дәрес жырларга өйрәтү» («Учимся петь»), вносит в образовательный процесс свои новаторские идеи и педагогические наработки, которые помогают добиться положительных результатов в конкретном виде деятельности, а воспитанники, изучая преподаваемый материал, находят свои индивидуальные методы, которые помогают им осваивать изучаемый материал. Для результативного проведения занятий в объединениях было разработано методическое пособие «Изучение и систематизация различных методик постановки голоса для занятий вокалом».

- Беляева М.Г. – педагог дополнительного образования объединения «Фитнес тренинг» разработала для воспитанников «Паспорт физического здоровья», дающий возможность проследить и проанализировать физическое развитие ребенка на всех этапах обучения, проследить за происходящими положительными и отрицательными сдвигами, после окончания 3 летнего обучения определить спортивную пригодность ребенка в узконаправленных видах спорта.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы является информатизация системы образования, обеспечивающая создание условий для решения стратегической цели и задач.

Информатизация учреждения осуществляется согласно плану работы учреждения:

- создание нормативной базы деятельности (разработка и утверждение положений, издание приказов);

- создание материально-технических условий функционирования и развития информационного пространства ЦДТ (приобретены ПК, принтеры, проектор).

- внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательный процесс (применение информационных технологий на занятиях в объединениях);

- внедрение новых технологий в управлении образовательным процессом (компьютеризованные рабочие места директора, заместителя директора, руководителей методических объединений).

Взаимодействие с социальными партнерами

Выполняя социальный заказ, ЦДТ активно сотрудничает со всеми возможными социальными партнерами. Практика показывает, что сотрудничество с образовательными учреждениями района существенно обогащает содержание основного образования, усиливает его социально-педагогическую функцию и обеспечивает условия для творческого развития детей.

Образовательные учреждения	ИРО, КФУ, ИМО, РЦВР, ДМШ, ДХШ, ДСЮШ, школы района
Общественные организации	Творческие союзы композиторов, писателей и театральных деятелей
Органы управления	Управление образования города, РОО, Администрация района
Учреждения культуры и спорта	Районный отдел культуры, Комитет по делам детей и молодежи, Министерство по делам молодежи и спорту, республиканская библиотека, краеведческий музей РТ
Ведомственные учреждения и учреждения здравоохранения	ГИБДД, РУВД, отдел по делам несовершеннолетних, поликлиника № 7, 9, СЭС
СМИ	Радио, телевидение, печать
Учреждения соц. защиты	Отдел социальной защиты, Управление пенсионный фонда по Ново-Савиновскому району

Основные направления взаимодействия:

- совместные программы, проекты;
- организация взаимодействия на уровне педагогов;
- организации взаимодействия на уровне учащихся;
- организация информирования о деятельности субъектов партнерства;
- повышение качества массовых мероприятий, привлечение к их проведению большее количество участвующих детей и подростков;
- эффективное решение задач воспитания общей культуры детей, их отношения к миру, к другим людям, к самим себе, к результатам своей творческой деятельности;
- формирование «ниши дополнительного образования» в информационном пространстве города и республики;
- реализация социальных инициатив (досуг).

Основные формы взаимодействия:

- консультативно-методическая помощь (обучение, мастер-классы, совместные культурно-образовательные мероприятия, конкурсы, конференции, семинары, консультации);
- экскурсии, совместные занятия, участие в выставках и фестивалях, совместные проекты, праздники, концерты, экскурсии;
- совместные семинары, круглые столы, конференции, совещания.

Структура системы управления

В практике деятельности ЦДТ разработана система управления адекватная новым условиям, современным подходам к организации управления, что значительно улучшила многие процессы: учебно-воспитательной, кадровой политики, методического обеспечения и т.д. Все усилия были направлены на совершенствование системы управления. Для этого были определены принципы, подходы и основные положения системы управления. Эффективность управления во многом зависит от принципов гуманизации, демократизации, иерархичности.

Принцип гуманизации предполагает концентрацию внимания руководителя и педагогов в процессе управления и реализации содержательных видов деятельности на личность ребенка, а в управлении трудовым коллективом - на личность работника.

Принцип демократизации предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления, позволяет осуществлять его децентрализацию.

Принцип иерархичности заключается в создании многоуровневой системы управления, при которой низовые уровни (структурные подразделения) управляются органами, находящимися под контролем органов следующего уровня. Те в свою очередь подчиняются и контролируются органами более высокого уровня и т.д.

В качественном развитии управления ЦДТ заметную роль играет использование современных подходов. Для эффективного развития деятельности Центра определен *структурно-функциональный* подход, который позволил рассматривать управление через призму реализуемых функций, видов деятельности, других элементов, среди которых: организационная структура, кадры, информация, решения, методы, технология и т.д., которые ориентированы на достижение поставленных целей. Использование структурно-функционального подхода позволило четко определять состав реализуемых функций, содержательных и обеспечивающих видов деятельности, осуществлять моделирование деятельности на уровне ЦДТ, формировать организационную структуру и штатное расписание. Значимость использования структурно-функционального типа деятельности или продуктивного (инновационного) формирует такие важные умения и навыки, как презентационные и оценочные, повышает профессиональный уровень педагогов и их компетентность.

Проблемный анализ

В ходе анализа результатов реализации Программы развития сделаны выводы об успешной реализации значительного количества целей и задач, определенных Программой развития. Но практически при реализации всех задач выявлены новые проблемы.

Реализация программы позволила ЦДТ:

- создать условия для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех ступенях образования;
- создать современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения и воспитания;
- организовать предпосылки для создания внутренней системы аудита качества дополнительного образования;
- увеличить количество участников конкурсов, фестивалей, соревнований разного уровня;
- создать основу для внедрения системы оценки результативности деятельности педагогов;
- активизировать деятельность педколлектива в части представления и обобщения передового педагогического опыта на разных уровнях;
- оказать необходимую помощь педагогическим работникам для повышения их квалификации;
- совершенствовать формы работы с родителями.

SWOT- анализ потенциала развития Центра детского творчества

	Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие условий для повышения качества образования -Стабильный коллектив педагогических работников -Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации -Наличие педагогов, способных транслировать опыт. -Востребованность транслируемого опыта педагогами - Укомплектованность штата -Эффективное взаимодействие с социальными партнерами -Наличие функционирующего сайта учреждения -Развитая информационная среда учреждения, в том числе, с использованием электронных ресурсов и интернет-технологий, достаточная для деятельности учреждения в современных экономических условиях -Наличие действующих общественных родительских советов в детских коллективах, активное сотрудничество педагогов и родителей. -Наличие практики эффективного социального партнерства. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие нормативной базы, обеспечивающей развитие современной системы дополнительного образования детей -Расположение Центра в микрорайоне «Квартал», что позволяет быть востребованным -Рост спроса на дополнительное образование детей
Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> -Несовершенство материально-технической базы -Недостаточный спектр дополнительных общеобразовательных программ для детей среднего и старшего подросткового возраста -Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах профессионального мастерства и методических разработок -Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии. -В недостаточной степени педагоги владеют формами и методами системно-деятельностного подхода -Слабая методическая подготовка педагогов -Отсутствие кадров для новых направлений -Уровень заработной платы педагогов ниже, чем в общеобразовательных учреждениях -Незащищенность педагога перед родителями, обучающимися и другими внешними субъектами отношений -Недостаточная ответственность родителей за воспитание и образование детей. Низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, преобладающая мораль ответственности образовательного учреждения за детей и их образование. 	<ul style="list-style-type: none"> -Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей -Негативное влияние внешней среды на формирование личности, падение уровня традиционной духовно-нравственной культуры молодежи -Недостаточное финансирование учреждения -Здание и коммуникации требуют капитального ремонта -Приоритет значимости базового образования, отношение к дополнительному образованию как к развлечению.

Проведенный анализ позволяет сформулировать концепцию Центра детского творчества.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК

2.1. Концепция Программы развития

Система дополнительного образования детей как многоуровневый социально-педагогический и образовательный институт функционирует на основе социального заказа общества, оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивает эффективное формирование самодостаточности и конкурентоспособности воспитанника, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

Концепция представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов в деятельности образовательного учреждения, которые обусловлены современными требованиями общества, образовательными запросами семьи, каждого обучающегося и педагога.

Одним из существенных и исходных моментов разработки данной Концепции явилось осмысление педагогическим коллективом Центра детского творчества реального состояния проблем, возникающих в изменяющихся социально-экономических условиях, а также анализ того, что происходит в этих условиях, какие новые потребности действуют в современном воспитании и обучении.

Миссия Центра детского творчества

Концептуальное переосмысление задач развития детского творчества в системе образования, анализ инновационной педагогической практики позволили выработать перспективы развития Центра детского творчества как новой, интеграционного типа модели учреждения дополнительного образования, в которой каждый структурный компонент является основой развития всех составляющих.

В контексте этой модели миссию учреждения мы определяем как миссию организационного, информационного, методического центра по развитию детского творчества для образовательных учреждений района, осуществляющего оказание методической помощи в организации образовательной деятельности, в совершенствовании работы по программно-методическому обеспечению, укреплению связей между УДОД, организацию системы мероприятий по повышению квалификации педагогов дополнительного образования и методистов УДОД, организацию и проведение районных массовых мероприятий.

В этой связи Центр детского творчества должен стать открытой социально-педагогической системой, взаимодействующей со всеми типами и видами образовательных учреждений района, общественными и государственными организациями, а также с семьями воспитанников.

Цель Концепции: обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для

удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования.

В ходе реализации Концепции ЦДТ ставит перед собой следующие **задачи**:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Обоснование необходимости создания Программы развития

Необходимость в создании такой программы продиктована современными требованиями к созданию условий для творческого развития детей. Анализ деятельности Центра показал, что ежегодно повышаются требования заказчика на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые направления деятельности с учетом запросов детей, расширением их кругозора и мировоззрения.

Разработка программы развития как новой организационно-управленческой технологии обусловлена следующими особенностями современной социокультурной ситуации:

- высокая степень требований к качеству и разнообразию образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;

- недостаточность и высокая степень нестабильности ресурсного обеспечения;

- высокий профессиональный уровень педагогов, методистов, администрации Центра, накопленный опыт разработки и использования современных образовательных технологий по развитию творческих способностей обучающихся;

- стремление педагогического коллектива к достижению высоких образовательных результатов, к построению образовательно-развивающей среды, учитывающей возрастные индивидуально-психологические особенности воспитанников;

- необходимость и потребность установления партнерских взаимоотношений с другими образовательными учреждениями города;

- объективная необходимость перехода от локальных изменений к системным преобразованиям в содержании, технологиях и организации образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества.

Программа развития представляет собой единую целостную модель совместной деятельности педагогов, обучающихся в творческом союзе с родителями и представителями социума.

2.2 Цель и задачи Программы развития

Цель: создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития ЦДТ, повышения качества,

доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства

Задачи:

1. Повышение доступности дополнительного образования детей;
2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
3. Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности;
4. Развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся;
5. Совершенствование ресурсного потенциала Центра детского творчества;
6. Развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения;
7. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров;
8. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.

Доступность, качество, эффективность – основные ключевые слова образовательной политики на современном этапе. Достижение нового современного качества образования предполагает ориентацию образования на усвоение обучающимися не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Новизна нынешней ситуации заключается в том, что сейчас появляется реальная возможность увидеть, изучить и оценить результаты дополнительного образования, которые ранее не становились предметом анализа и обсуждения широкой педагогической общественности.

Центром детского творчества разработаны следующие основные направления, определяющие перспективы совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества в целом:

1. Расширение сотрудничества Центра детского творчества с образовательными, научными, культурными учреждениями.
2. Обновление содержания образовательной деятельности.
3. Сотрудничество с семьей в организации образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества.
4. Интеграция образовательной, учебно-воспитательной и досугово-массовой деятельности в Центре детского творчества.
5. Кадровое обеспечение совершенствования опыта образовательной и учебно-воспитательной деятельности Центра детского творчества.
6. Научно-методическое сопровождение совершенствования образовательной системы Центра детского творчества.
7. Совершенствование материально-технической базы.

Каждое направление имеет четкие целевые установки; задачи, требующие своего решения, и ожидаемый результат. По каждому направлению разработан набор комплексных мероприятий, реализация которых должна способствовать достижению целей и задач.

2.3. Основные этапы реализации программы

I этап – организационно-подготовительный (2016г.). Подготовка учреждения к работе в новых условиях.

I этап включает:

- комплексный анализ и выявление недостатков в деятельности ЦДТ;
- выявление перспективных направлений развития ЦДТ и моделирование ее нового качественного состояния в условиях инновационного развития через реализацию следующих направлений деятельности:
 - подготовка педагогов к реализации Программы;
 - интеграция образовательной, учебно-воспитательной деятельности в ЦДТ;
 - отработка условий и оптимального механизма интеграции существующих подразделений в новые структуры;
 - разработка программ новых направлений;
 - разработка нормативно-правовой базы для реализации Программы;
 - определение соответствия материально-технической базы ЦДТ целям и задачам Программы

II этап – основной (2017-2019гг.). Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние через реализацию следующих направлений деятельности:

- расширение сотрудничества Центра детского творчества с образовательными, культурными и иными учреждениями района;
- обновление содержания образовательной деятельности;
- создание условий, обеспечивающих совершенствование образовательного процесса;
- функционирование системы управления в новых условиях, ее проверку и корректировку;
- апробация и внедрение программ, педагогических технологий в образовательной деятельности;
- сотрудничество с семьей в организации образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества;
- повышение профессионально-педагогической компетенции педагогического состава Центра детского творчества;
- научно-методическое сопровождение совершенствования образовательной системы Центра детского творчества;
- совершенствование материально-технической базы ЦДТ;
- проведение промежуточного анализа и внесение своевременных корректив в Программу развития.

III этап – заключительный (2020 гг.) – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития. Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- оценку эффективности реализации Программы;
- определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;
- выработку стратегии дальнейшего развития ЦДТ.

III. Блок практической реализации

3.1. Основные направления развития Центра детского творчества, ожидаемые результаты реализации Программы

Интеграция образовательной и учебно-воспитательной деятельности в Центре детского творчества

Цель – разработка оптимальных форм и методов образовательной и досуговой работы в Центре детского творчества.

Задачи:

- повышение воспитательного потенциала образовательных и досуговых мероприятий;
- обогащение игровой среды учреждения;
- обеспечение психологического сопровождения воспитательного процесса.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Определить принципы интеграции образовательной и досуговой деятельности в ЦДТ	2016 г.	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Разработать систему контроля за реализацией воспитательного процесса.	2016г.	Заместитель директора по УВР
3.	Разработать и внедрить в отделах ЦДТ авторские инновационные технологии	2016-2017гг.	Зав. отделы, методисты отделов
4.	Создание условий в ЦДТ с целью формирования единого детского коллектива	2016-2017гг.	Заместитель директора по УВР
5.	Интеграция общего и дополнительного образования в контексте внедрения ФГОС	2016-2017гг.	Заместитель директора по УВР, п.д.о.
6.	Вести регулярную работу по внедрению Проекта «Центр детского творчества – островок здоровья»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, п.д.о.
7.	Создать электронный банк внеурочных мероприятий	2016-2017гг.	Заместители директора по УВР, п.д.о.
8.	Разработать проект по внедрению инклюзивного образования в ЦДТ	2016-2017гг.	Заместители директора по УВР, методисты, зав. отделы

Ожидаемый результат: создание целостной системы воспитательного пространства в Центре детского творчества.

Расширение сотрудничества Центра детского творчества с образовательными, культурными и иными учреждениями района

Цель – формирование целостной системы взаимодействия Центра детского творчества с учреждениями социальной сферы.

Задачи:

- разработка новых направлений и форм сотрудничества;
- усиление взаимодействия между различными учреждениями и ведомствами в укреплении и охране здоровья обучающихся;
- методическое, нормативно-правовое и организационно-управленческое сопровождение взаимодействия Центра детского творчества и учреждений образования, науки, культуры, социальной сферы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Провести анализ образовательных потребностей учащихся района в сфере дополнительного образования.	2016г.	Заместитель директора по УВР
2.	Определить рейтинг популярности образовательных услуг, предоставляемых в Центре.	2016г.	Заместитель директора по УВР
3.	Расширять содержание и формы взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района.	Ежегодно	Зав. отделами, методисты
4.	Разработать план совместной деятельности ЦДТ и других учреждений в сфере дополнительного образования.	2016г.	Заместитель директора по УВР, зав. отделами
5.	Проведение совместных мероприятий с образовательными учреждениями, общественными организациями по всем направлениям деятельности ЦДТ.	Ежегодно	Администрация ЦДТ, п.д.о.
6.	Организовать действенную рекламу ЦДТ	2016г.	Зав. метод. отделом, п.д.о.

Ожидаемый результат: целостная система взаимодействия Центра детского творчества с учреждениями социальной сферы.

Обновление содержания образовательной деятельности

Цель – проектирование образовательной и учебно-воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Задачи:

- обеспечение преемственности содержания различных видов образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;

- расширение перечня предоставляемых образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- создание благоприятных условий для освоения воспитанниками духовных и культурных ценностей, воспитание трудолюбия и патриотизма;
- сформировать у всех участников образовательного процесса необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Провести анализ соответствия учебного плана Центра детского творчества современным тенденциям развития дополнительного образования.	2016г.	Администрация
2.	Провести экспертизу дополнительных общеобразовательных программ	2016г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО
3.	Расширить перечень образовательных программ с использованием регионального компонента.	2017-2020г.	Заместитель директора по УВР, зав. отделами
4.	Расширить перечень воспитательных программ, способствующих формированию основ здорового образа жизни, профилактике вредных привычек	2017-2018г.	Зав. метод. отделом
5.	Разработать систему педагогического мониторинга развития качеств личности воспитанников	2018-2019г.	Зав. метод. отделом
6.	Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня	Ежегодно	П.д.о.
7.	Совершенствование организации и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий	весь период	Заместитель директора по УВР, п.д.о.
8.	На основе мониторинга усвоения детьми образовательных программ разработать проект маршрутных карт воспитанников ЦДТ	2018-2019	Заместитель директора по УВР, зав. отделами
9.	Материально-техническое переоснащение кабинетов ЦДТ.	до 2020г.	Директор, Зам. директора по АХЧ

Ожидаемый результат: многоуровневость, многопрофильность программ, как результат сотворчества и сотрудничества воспитанников, педагогов, администрации.

Каждый воспитанник имеет право выбора и удовлетворения своих образовательных потребностей с учетом индивидуальных возможностей.

Сотрудничество с семьей в организации образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества

Цель – активизация работы с родителями, установление партнерских отношений.

Задачи:

- повышение компетентности родителей в области педагогики и психологии;
- расширение и обновление содержания и форм деятельности с родителями;
- создание оптимальных условий для активного участия родителей в деятельности центра
- организация и осуществление педагогической поддержки родителей;
- включение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- осуществление обратной связи.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработать проект программы работы с родителями «Семья и ЦДТ. От диалога к партнерству»	2017-2018г.	Зав. отделами, п.д.о.
2.	Развивать семейные формы организации досуга	Ежегодно	Зав. отделами, п.д.о.
3.	Подготовить методические рекомендации педагогам по работе с различными типами семей.	2017г.	Методисты
4.	Информирование родителей через различные ресурсы об особенностях воспитания детей, о деятельности педагогического коллектива и воспитанников.	Ежегодно	Зав. отделами, п.д.о.
5.	Психологическое просвещение родителей, помощь в создании здоровьесберегающей и психологической среды в семье	Ежегодно	П.д.о.
6.	Обобщение опыта работы с родителями в ЦДТ	Ежегодно	Зав. отделами

Ожидаемый результат: удовлетворенность родителей содержанием и результативностью деятельности ЦДТ.

Кадровое обеспечение совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества

Цель – повышение и совершенствование квалификации педагогического состава учреждения.

Задачи:

- разработка и апробация диагностических методик, направленных на выявление затруднений в педагогической деятельности, повышение мотивации личностного и профессионального роста педагогов, администрации.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение и укомплектование ЦДТ педагогами с высшим пед. образованием	Ежегодно	Администрация ЦДТ
2.	Введение в штатное расписание учреждения ставки психолога.	2017 г.	Директор
3.	Участие педагогических и руководящих кадров в курсах повышения квалификации	Ежегодно.	Администрация ЦДТ
4.	Подготовка педагогов к аттестации	Ежегодно	Администрация ЦДТ

5.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Администрация ЦДТ, п.д.о.
6.	Организовать обучающие семинары по заявкам педагогов.	Ежегодно	Администрация
7.	Разработать и внедрить в практику мониторинговую карту по профессиональному мастерству педагогов дополнительного образования	2018-2019гг	Зав. метод. отделом
8.	Расширить область профессионального сотрудничества по обмену опытом с образовательными и научными центрами, с помощью INTERNET.	Ежегодно	Зав. отделами

Ожидаемый результат: рост профессионального мастерства и достижений педагогов.

Методическое сопровождение совершенствования образовательной системы Центра детского творчества

Цель – систематическое использование новых достижений, результатов инновационной деятельности.

Задачи:

- совершенствование опыта образовательной и досуговой деятельности учреждения;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- консультативная помощь педагогам в написании программ;
- анализ результативности образовательного процесса.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработать технологию выявления, изучения и использования передового педагогического опыта.	2017-2018гг.	Заместитель директора по УВР
2.	Разработать критерии и методику оценки и анализа результативности методической работы.	2017-2018г.	Заместитель директора по УВР
3.	Организовать систему ежегодного контроля методических достижений	2017-2018г.	Заместитель директора по УВР
4.	Систематизировать и обновлять методическое обеспечение деятельности ЦДТ	Ежегодно	Зав. метод. отделом
5.	Разработка, совершенствование образовательных программ и учебно-методических комплексов к ним.	2017-2018гг.	Заместитель директора по УВР, п.д.о.
6.	Контроль за постоянно действующей системой индивидуальных консультаций педагогов дополнительного образования по вопросам дополнительного образования.	2017-2018 г.	Зав. отделами
7.	Создание электронного справочника образовательных программ дополни-	2016-2017гг.	Заместитель директора по УВР

	тельного образования		
8.	Разработка авторских, комплексных, интегрированных, разноуровневых программ.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, п.д.о.
9.	Создание медиатеки.	До 2017г.	Администрация
10.	Разработка и выпуск методической продукции.	2016-2017гг.	Зав. метод.отделом

Ожидаемый результат: создание научно-методической системы повышения качества образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг.

Совершенствование материально-технической базы

Цель – укрепление материально-технической базы учреждения.

Задачи - приобретение компьютерного оборудования, мебели для учебных кабинетов, ТСО, методической литературы, учебных пособий.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Оборудование учебных кабинетов	2016-2020г.	Администрация ЦДТ
2.	Приобретение ТСО и учебных пособий, методической литературы	2016-2020г.	Администрация ЦДТ
3.	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2016-2020г.	Администрация ЦДТ
4.	Приобретение компьютерного оборудования	2016-2020г.	Администрация ЦДТ
5.	Оборудование помещений ЦДТ Wi-Fi зоной	2018-2019г	Администрация ЦДТ

Ожидаемый результат: повышение конкурентоспособности учреждения, проведение учебно-воспитательного процесса на высоком методическом уровне.

Накопленный педагогический, методический, административно-управленческий опыт позволяет коллективу Центра детского творчества в современных условиях осуществлять дополнительное образование детей как единый, целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития.

3.2. Координация и контроль реализации Программы

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая по итогам ее реализации **обеспечит:**

Для учащихся ЦДТ - приобретение знаний и практических навыков в выбранном направлении деятельности, формирование необходимых личностных качеств и социальных компетенций, творческого потенциала, формирование здорового образа жизни;

Для родителей воспитанников - повышение уровня знаний в сфере психологии, педагогически, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием детей;

Для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

Ключевые положения Программы развития получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах и отдельных подпрограммах. В планы будут включены мероприятия, направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы развития, осуществляет администрация ЦДТ.

Контроль реализации Программы развития осуществляют учредитель, администрация, педагогический коллектив ЦДТ. Результаты выполнения Программы развития обсуждаются на итоговом педагогическом совете и представляются в ежегодных публичных отчетах по выполнению основных мероприятий Программы развития. Управление процессом реализации Программы развития ЦДТ предусматривает:

- уяснение целей и задач Программы развития всеми участниками образовательного процесса;

- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;

- определение возможных источников финансирования, стимулирования инвестирования реализации Программы;

- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;

- подбор и организацию труда исполнителей;

- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы Программы развития;

- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;

- выявление на раннем этапе проблем в решении задач Программы, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив в планы работы и организационную деятельность.

Контрольные органы анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносят необходимые коррективы в план; координируют взаимодействие заинтересованных участников образовательно-воспитательного процесса; информируют учредителей, педагогов, родителей, общественность о ходе реализации программы